



**Природное наследие и географическое краеведение  
Прикамья  
Межрегиональная научно-практическая конференция  
(г.Пермь, 19-20 мая 1998г.)  
Краткие сообщения**

Пермь 1998

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Пермский государственный университет  
Пермский областной комитет по охране природы  
Департамент образования и науки Пермской области  
Пермское отделение Русского географического общества**

**Природное наследие и географическое краеведение  
Прикамья**

**Межрегиональная научно-практическая конференция**

**(г. Пермь, 19-20 мая 1998г.)**

**Краткие сообщения**

**Пермь 1998**

ББК 26.82

В74

УДК 502.4:502.3:502.656

**Природное наследие и географическое краеведение Прикамья. Межрегиональная научно-практическая конференция (г. Пермь, 19-20 мая 1998 г.): Краткие сообщения / Перм. ун-т. - Пермь, 1998. - 164 с.**

**ISBN 5-7944-0068-4**

Представлены результаты краеведческих исследований ученых высших учебных заведений, академических институтов, работников природоохранных ведомств и преподавателей школ Большого Прикамья (Республика Коми, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Республика Башкортостан, Кировская, Пермская, Свердловская, Оренбургская области). Основное внимание уделено теоретическим проблемам выделения, сохранения и кадастра объектов природного наследия. Предложены пути объединения в этом усилиях местных администраций, образовательных учреждений, музеев, общественных организаций и отдельных активистов-краеведов. Наряду с этими проблемами рассматриваются вопросы развития школьного географического краеведения, методики преподавания учебных краеведческих курсов, организации туристической деятельности в пределах особо охраняемых природных территорий и др.

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета Пермского университета

Редакционная коллегия: Н.Н.Назаров (главный редактор), Н.В.Бажукова, С.Б.Девяткова, С.Б.Кожина (ответственный секретарь), Г.И.Котельникова, Р.Г.Кузьмина, А.Г.Лядова, Д.А.Постников, В.З.Рубинштейн, С.В.Смирнова, Н.Г.Циберкин, Б.А.Чазов, Е.А.Черных

ББК 26.82

**ISBN 5-7944-0068-4**

© Пермский государственный университет, 1998

И.А.Кузнецова, И.М.Хохуткин, Л.К.Альшиц

*Институт экологии растений и животных УрО РАН*

*Екатеринбургский горно-геологический лицей*

**Роль заповедников в эколого-просветительской работе**

Введение эколого-просветительской работы - давно назревшая и наконец осуществляемая задача народного образования. Однако очень сложно полностью решить ее на базе традиционных форм обучения, таких как школьный общеобразовательный курс, факультативы, кружковые формы

работы. Необходимо прежде всего показать живую природу, дать ребенку возможность почувствовать себя единицей живой природы, неразрывно связанной со всеми ее звеньями. И наилучшим образом могут помочь в решении этой задачи заповедники, что логично вытекает из их природно-ресурсного и кадрового потенциала. Особенно актуально это в густонаселенных и промышленных центрах, где заповедники представляют собой островки живой природы, сохраняющие свою естественную жизнедеятельность.

Для Среднего Урала такую возможность представляет Висимский заповедник. Организованный в 1973 году, он является не только эталоном относительно нетронутой природы предельно индустриализированной территории, но и одним из наиболее изученных ее участков. Результаты локального экологического мониторинга отражены в Летописях природы, отчетах и различного рода публикациях и могут широко использоваться в обосновании охраны природы, правил и способов природопользования, познания тех или иных процессов, происходящих в биогеоценозах, в том числе и процессов восстановительной сукцессии при антропогенном воздействии, например, вырубках, которым в разные периоды времени подверглась практически вся территория Среднего Урала.

Заповедник, расположенный на западном макросклоне Уральских гор, включает различные природные комплексы, что позволяет на практике познакомиться с их разнообразием и с закономерностями их смены в зависимости от изменения экологических условий. Это позволяет сформировать экологическую культуру человека, ориентируя учащихся не только на знакомство с природой, но и на изучение и оценку ее состояния.

Формы обучения могут быть самые различные: камерные, на примере результатов многолетних наблюдений, экскурсионные и т.п., не исключая и практической работы. В частности, подготовленные заранее группы учащихся могут включаться в научную деятельность специалистов-исследователей. На территории Висимского заповедника подобная форма работы имеет место уже в течение многих лет и заключается либо в участии школьников в работе экспедиционного отряда, либо в постановке перед группой учащихся и их руководителем определенной самостоятельной задачи. Первый вариант особенно широко используется сотрудниками Института экологии растений и животных УрО РАН. Так, например, учащиеся в составе отрядов обследуют различные типы биотопов, учитывают состав и динамику населения мелких грызунов. Обследование первобытных лесов позволило установить состав исходных сообществ грызунов южной тайги среднеуральского низкогорья, оценить их распределение вдоль ландшафтно-топографического профиля, определить изменения структуры сообществ в производных местообитаниях. Многолетние наблюдения явились базовыми для оценки воздействия катастрофического вывала леса 1995 года: бурное разрастание нижнего яруса растительности в результате значительного осветления привело к изменению соотношения видов (отмечено значительное увеличение числа красно-серой полевки).

Таким образом, роль заповедников в плане экологического образования несомненна. Необходимо лишь правильно организовать подобное содружество, которое может и должно быть полезно обеим сторонам.